

## **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности» имеет социально-педагогическую направленность, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 30.12.2021г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- авторской основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика- Синтез.
- примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

**Цель** учебного предмета является развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи** учебного предмета: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

**Место курса** «Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности» в учебном плане отводится 36 занятий в год. 1ч в неделю

Время занятия -30 минут

### **Учебно-методический комплекс:**

1. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Л.В. Куцакова;
2. «Детское творческое конструирование». Л.А. Парамонова;

3. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
4. «Перспективное планирование образовательного процесса». Т.И. Кандаля;
5. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В. Куцакова;
6. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебной программы для формирования у воспитанников российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы с воспитанниками, интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими воспитанниками, игровых методик;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (воспитанниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает воспитанникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы проведения занятий:**

игровые уроки, смотры-конкурсы, викторины, соревнования, игры (сюжетно-ролевые, словесные, игры–драматизации, игры-путешествия), диспуты, занятие-спектакль, занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие, конференция, беседы, наблюдения, дискуссии, исследования, коллективные творческие дела; тренинги общения, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Формы подведения итогов реализации программы являются:**

- выставки детских работ;
- открытые занятия для родителей;
- участие в мероприятиях разного уровня.