

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование элементарных математических представлений» имеет социально-педагогическую направленность, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 30.12.2021г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- авторской основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика- Синтез.
- примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовывать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов – в том числе и дошкольное детство - стал ступенькой для следующего.

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребёнка. С этого момента начинается новый этап в развитие малыша: у него начинаются складываться новые формы деятельности, новый физиологический ритм, новый стиль отношений со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неподготовленность ребенка к математическому школьному труду:

учение и по своему содержанию, и по организации резко отличается от привычных для дошкольного детства форм деятельности.

Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, ребенка-дошкольника обычно учат считать и читать. К сожалению, бытует мнение, что этого достаточно для успешного обучения детей в школе. Исходя из этой логики, подготовка детей по математике часто сводится к простому переносу содержания курса 1 класса на дошкольную ступень, что полностью противоречит переходу к стандартам третьего поколения. Главным достижением детей в этом случае является их умение считать до 100 или до 1000, выполнять действия с числами вплоть до сложения и вычитания с переходом через разряд, умножения и деления. А учитывая, что при отборе детей в престижные школы и гимназии им нередко предлагают именно такие задания, то это ошибочное направление дошкольной подготовки достаточно устойчиво и широко распространено. Однако такая подготовка не решает проблему успешного обучения детей в школе и может принести больше вреда, чем пользы.

Дело в том, что в дошкольном возрасте у детей хорошо развита механическая память – можно, например, вспомнить как легко они осваивают родной и иностранные языки, запоминают стихотворения. Не составляет для них труда запомнить и порядковый счет, и даже ответ примера $32-15$. Однако осмысленно решать подобные примеры дети не могут, так как мышление у них наглядно-действенное и наглядно-образное, а осознанное решение приведенного выше примера требует применения абстрактного математического свойства вычитания суммы из числа.

Итак, дошкольная подготовка, сориентированная на формирование счетных умений, развивает лишь механическую память, которая и так достаточно хорошо развита у малышей. Вместе с тем в школе ребенок должен с первых дней продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества. Теперь ему уже мало воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал, он должен уметь анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, он должен видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных задач, выслушивать и оценивать варианты ответов других детей, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д.

Научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков убедительно показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, которая при неумелом проведении может привести к перегрузке, нежеланию учиться, затормозит развитие детей и нарушит непрерывность образовательного процесса. Главное – сформировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление,

речь, инициативность, общительность, творческие способности. Именно на решение этих задач и сориентирован курс дошкольной подготовки по математике «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе происходит дальнейшее наполнение конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизация и обобщение, подготовка детей к школе.

Рабочая программа по Формированию элементарных математических представлений составлена на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Познание» для детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование элементарных математических представлений» направлена на достижение **ЦЕЛЕЙ** по формированию элементарных математических представлений, их упорядочивания, осмысления существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире, через решение следующих **ЗАДАЧ**:

- закрепление представления о числах в пределах 10, с цифрами;
- совершенствование счетных навыков;
- представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;
- способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;
- закрепление представления о параметрах величины и относительности признаков;
- способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения;

- проводить классификацию по выделенному признаку;
- конкретизировать понимание отношения: часть – целое, равенство – неравенство;
- расширение представления о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; проводить классификацию по заданному признаку;
- развитие элементарных пространственных представлений, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик;
- совершенствование определения положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;
- расширение представления о времени, относительности временных характеристик;

Рабочая программа написана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Место учебного предмета в соответствии с учебным планом:

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 64, в неделю - 2.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го и 7-го года жизни составляет не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться в первой и во второй половине дня.

Учебно-методический комплекс:

1. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева;
2. «Игровые занимательные задачи для дошкольника». З. Михайлова;
3. «Раз- ступенька, два- ступенька» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;
4. «Игралочка» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;
5. «Раз - ступенька, два- ступенька» учебная тетрадь в 2х частях. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формирование элементарных математических представлений» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебной программы для формирования у воспитанников российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм работы с воспитанниками, интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими воспитанниками, игровых методик;

- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (воспитанниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает воспитанникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы проведения занятий:

игровые уроки, смотры-конкурсы, викторины, соревнования, игры (сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации, игры-путешествия), диспуты, занятие-спектакль, занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие, конференция, беседы, наблюдения, дискуссии, исследования, коллективные творческие дела; тренинги общения, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- выставки детских работ;
- открытые занятия для родителей;
- участие в мероприятиях разного уровня.